

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

### Sezione: Progetto

#### Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Rete WiFi e Lim in classe: dagli Insegnanti tradizionali ai nativi digitali
<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'attuazione di tale progetto permetterà di rendere ancor più aperta la scuola al mondo, favorendo l'accesso ad internet e a tutte le sue risorse. Docenti, studenti e famiglie potranno connettersi ed avere la disponibilità a tutte le informazioni necessarie o utili, in tempo reale.</p> <p>Con i nuovi strumenti a disposizione sarà anche possibile rendere ancora più agevole, tempestiva, completa e trasparente la comunicazione scuola-famiglia e migliorare così la collaborazione e il confronto costruttivo.</p> <p>Il progetto prevede di coinvolgere tutte le aree disciplinari e tutti i docenti dell'Istituto per poter utilizzare in maniera continuativa e diffusa le nuove tecnologie in classe a supporto e sviluppo dei processi didattici, promuovere l'apprendimento come costruzione e scoperta</p> <p>E' fondamentale nella scuola di oggi operare azioni di miglioramento delle "competenze digitali" che sono diventate un requisito richiesto per buona parte degli ausili didattici (laboratori, LIM, etc.) e per l'utilizzo a fonti diverse dal libro di testo.</p> <p>L'acquisizione di tali competenze favorirà inoltre azioni formative di rafforzamento della consapevolezza della propria identità e responsabilità digitale, di prevenzione e contrasto del "cyberbullismo", di educazione alla comunicazione in rete e di promozione alla cittadinanza digitale.</p> <p>Attraverso l'utilizzo della Lim verranno quindi riorganizzati gli spazi di apprendimento per rendere ancora più attivi e protagonisti gli alunni sfruttando il linguaggio visivo e interattivo.</p> <p>Con questo tipo di progetto si cercheranno di risolvere le problematiche più strettamente tecniche che vanno dalla messa a punto delle reti interne (su cavo e Wi-Fi) alla corretta distribuzione della banda larga per una adeguata navigazione Internet di tutte i soggetti della scuola (dirigenza, segreteria, personale ATA, docenti, alunni).</p>

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Implementazione connettività di Istituto: si vuole ottenere il cablaggio nella maggior parte delle aule dell'Istituto Scolastico che permetta a docenti e alunni di utilizzare strumenti didattici tecnologici e servizi come Registro Elettronico, comunicazione digitale scuola-famiglia, ricerca informazioni su internet, etc. al fine di:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave, facilitando la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti presenti nel web attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT;
- favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- concorrere al miglioramento dei risultati del sistema istruzione, con riguardo particolare verso l'acquisizione delle competenze chiave mediante l'introduzione nella pratica educativa di linguaggi digitali, di dispositivi e tecnologie per attivare una didattica laboratoriale nelle classi in grado di incidere sull'attività quotidiana della scuola;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia, fornendo un servizio attento al rapporto con i genitori/tutori (supporto all'utilizzo del registro online);
- permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe;
- utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi;
- aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione verso gli alunni;

- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo alle scuole modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare efficacemente le risorse disponibili;
- gestire in modalità utile e non solo ludica la risorsa Internet;
- responsabilizzare all'uso corretto di internet e della risorsa limitata "Banda", tramite pianificazione delle politiche di accesso ad internet ed evitando accessi ripetuti e inutili sul web così da ottenere un controllo dello strumento Internet all'interno del contesto scolastico e garantire un controllo genitoriale della navigazione e la tutela dei minori;
- consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile;
- condividere i registri informatici; semplificare la gestione amministrativa della scuola nell'ottica della dematerializzazione, favorendo sempre più la circolazione di documentazione non cartacea all'interno della scuola e gestendone in maniera corretta l'archiviazione accedendo al portale della scuola;
- garantire la sicurezza informatica della rete locale, separando la rete degli uffici (Presidenza, Segreteria, etc) da quella della didattica (aule, laboratori, etc), senza ricorrere a diversi contratti ADSL, utilizzando porte diverse e configurazioni di reti e firewall atte a garantire ciò, pur nella condivisione di un unico accesso ad Internet.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

- Riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. In questa ottica l'allievo potrebbe avere a disposizione un supporto online per lo studio casalingo ed anche il rapporto scuola-famiglia potrebbe ottenere un notevole miglioramento dal punto di vista di comunicazione e/o informazioni.
- Possibilità di gestire in maniera più efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola che verso le famiglie. Snellendo le procedure burocratiche i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie. Si ridurranno i tempi necessari per la condivisione di documenti (dapprima cartacei) e semplificando le procedure interne (incentivo all'uso di registri elettronici) e di comunicazione col MIUR e SIDI. Verranno così ridotti i costi grazie al processo di dematerializzazione in essere e rese più agevoli le comunicazioni tra i diversi plessi del nostro istituto.
  - Riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti sarà possibile lavorare con nuovi contenuti grazie all'accesso ad internet; si avvieranno inoltre progetti di collaborazione con scuole. In quest'ottica si potrebbero sviluppare sempre più una didattica laboratoriale (Lezione frontale con l'ausilio della LIM), un Collaborative Learning proficuo imparando ad utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi. Si sperimenteranno diverse modalità di ricerca e di Problem solving: le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" saranno predisposte come momenti di apprendimento attivo per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.
  - Innovazione curricolare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie di rete sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole, a guidarli nella navigazione distinguendo le fonti e le relazioni autentiche (individuando e gestendo la navigazione su siti "protetti"), educandoli all'utilizzo di una risorsa ormai necessaria ed indispensabile per vivere come cittadini del mondo ed affacciarsi con competenza al lavoro.
- Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e



assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

- Implementare strategie di intervento per le disabilità che permettono una migliore ricerca e cernita di informazione mediante la rete fino ad arrivare, nei casi estremi, a lezioni da seguire in remoto in videoconferenza.

### Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

• Nella prassi formativa viene mantenuto un riferimento continuo ai molteplici stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano. L'utilizzo di supporti informatici quindi viene considerato un elemento essenziale per favorire il successo scolastico, nel rispetto dei tempi, abilità, competenze e modalità operative differenti. • Viene posta particolare attenzione alle modalità cognitive (da quelle percettive a quelle operative) che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale. La predisposizione verso certe modalità piuttosto che altre si definisce anche come una costruzione risultante dalle esperienze che gli alunni vivono pertanto risulta fondamentale offrire, attraverso le nuove tecnologie, ulteriori possibilità e orizzonti di sviluppo. • Tali attenzioni e strategie consentono inoltre ai docenti di riconoscere quali sono gli stili prevalenti tra i loro studenti, sia per tenerli presenti nell'intento di rendere più efficaci le proposte formative, sia per intervenire adeguatamente nei momenti di maggiore difficoltà, suggerendo e facilitando l'uso di stili ritenuti più adeguati. Non si tratta di contrapporre una modalità ad un'altra, ma di esplicitare quando una risulta più efficace e opportuna di un'altra. • L'utilizzo di strumenti digitali e di internet rende inoltre possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe. Si può favorire anche la partecipazione a distanza degli alunni ospedalizzati: un servizio che si pone l'obiettivo di migliorare la permanenza in ospedale dei pazienti più giovani, creando un ponte tecnologico virtuale fra loro, la scuola, le famiglie e il personale sanitario.

### Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.**

**La congruità e la coerenza** di questa proposta progettuale sono presenti nel POF nelle diverse Aree: **Cap. 2 - Identità culturale:** richiamo alle Raccomandazioni europee del 18 dicembre 2006, in merito all'importanza della competenza digitale per l'esercizio della cittadinanza attiva; **paragrafo: 2.3:** richiamo al progetto formativo e didattico del 'nostro' Collegio Docenti, con evidenza dell'importanza di una cultura scientifica e tecnologica, che riconosca e valorizzi il ruolo delle scienze tecnologiche nel migliorare le condizioni di vita dell'umanità; **Cap. 5:** assegnazione di Funzione Strumentale sull'area delle ICT, come riconoscimento del valore delle stesse ICT nella didattica per competenza secondo quanto presente nel curriculum verticale di Istituto; **Cap. 7:** riferimento all'importanza dei linguaggi multimediali come strumento per la creazione di una 'scuola inclusiva' - **paragrafo 7.4:** progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, in cui è presente l'alto utilizzo dello strumento informatico nel 'fare didattica' secondo il linguaggio dei 'nativi digitali'.

**In tutto il P.O.F. si richiama all'investimento in fieri sulla comunicazione interna ed esterna come fattore di qualità e di trasparenza della P.A., nel quale parte predominante è costituita dall'esborso economico ed 'umano' per la dematerializzazione della comunicazione stessa.**